

ÉCOLE PRIMAIRE LAÏQUE ET PRIVÉE  
ÉCOLE DE LA TRANSITION

# LA FOURMILIÈRE



**PÉDAGOGIE ACTIVE :**  
rendre l'enfant acteur de son apprentissage

**PÉDAGOGIE PAR LA NATURE :**  
école à ciel ouvert en après-midi

**LANGUES :**  
apprentissage de l'anglais

# LE PROJET EN QUELQUES MOTS :

## 1. École privée et hors contrat

## 2. Effectif visé :

autour de 15 élèves encadré·e·s en permanence par deux adultes.

## 3. Âge:

cycles 1 et 2, puis évoluer avec les élèves jusqu'au CM2.

## 4. Pédagogies et programmes :

- Cycle 1 : pédagogie active mise en place à travers des ateliers autonomes et des activités dirigées en lien avec le programme « Early Education » des écoles européennes et le programme français du cycle 1.
- Cycle 2 (et 3) : Français, Mathématiques et Langue 2 : programme européen.

## 5. École à ciel ouvert et pédagogie par la nature :

- importance accordée aux « enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable » (tel que précisé par le programme français depuis septembre 2020).
- instruction des enseignements/domaines d'apprentissage hors murs (si la saison le permet).

## Coordonnées :

07 60 81 04 65

lafourmilere@posteo.net

# PÉDAGOGIE ACTIVE

Le terme pédagogie active comprend plusieurs courants pédagogiques, notamment Decroly, Freinet, Steiner et Montessori. Plutôt que d'appliquer strictement une seule pédagogie, nous soutenons les idées de fond qui animent tous ces courants : approcher l'enfant dans toute sa complexité et favoriser l'apprentissage par « **tête, cœur, main** ». Il s'agit d'observer l'enfant, ses intérêts et ses besoins afin de pouvoir rebondir sur ses « **centres d'intérêts** » et de créer « **un environnement préparé** » qui lui servira de support d'apprentissage.

L'adulte accompagne l'enfant dans son apprentissage, le guide si nécessaire et l'encourage à développer pleinement le potentiel qu'il a en lui. Nous cherchons à créer un environnement de coopération et à éveiller **la motivation intrinsèque** de l'enfant.

Par le biais de lecture riche et quotidienne d'albums de jeunesse de tout type, nous viserons à instaurer une culture commune du livre. Ainsi, nous nous efforcerons par ce biais de développer dès le plus jeune âge des attitudes de lecteur et d'écrivain.

Le programme des écoles européennes ainsi que le « **socle commun de connaissances, de compétences et de culture** » français nous servent de fil rouge. Être guidé par un programme ne signifie pas mettre en péril la pédagogie active. L'un indique les compétences à développer, l'autre constitue la méthodologie.



# PÉDAGOGIE PAR LA NATURE

La Pédagogie par la Nature (PPN) a comme approche l'apprentissage dans et par la nature. Originaire de la Scandinavie, où les premières écoles en forêt ont vu le jour en 1950, la PPN se développe actuellement à travers l'Europe, notamment en Allemagne (plus de 2000 Waldkindergärten), en Belgique et au Royaume-Uni. En 2010, l'Écosse a intégré l'apprentissage à l'extérieur au programme officiel pour les enfants de 3 à 18 ans.

Depuis quelques années, l'idée de faire école à ciel ouvert gagne en popularité en France. D'une part, des écoles de la transition, comme « Caminando » et « la Chrysalide » existent maintenant depuis plus de 5 ans et certaines sont en train de passer sous contrat. D'autre part, des projets pratiquant la pédagogie par nature de manière régulière se développent de plus en plus à échelle nationale. L'initiative « classe dehors », par exemple, lancée il y a une dizaine d'années par l'institutrice Crystèle Ferjou est aujourd'hui suivie par un bon nombre d'écoles primaires. Depuis 2016, le département des Deux-Sèvres, en partenariat avec Crystèle Ferjou devenue conseillère pédagogique, propose une formation sur les classes dehors aux futur·e·s enseignant·e·s.

Quant aux études menées au sujet de l'importance du lien avec la nature, elles démontrent son rôle dans le développement de l'enfant dès sa naissance, mais aussi son intérêt pédagogique. Un contact quotidien avec la nature développe les compétences sociales, cognitives et motrices de l'élève. Il augmente sa capacité de concentration, sa créativité, diminue le stress et améliore sa santé.\*

Les après-midis, l'extérieur sera donc notre école (si la saison le permet). Lors de nombreuses séances en PPN, l'enfant aiguisera son sens de l'observation et découvrira la faune et la flore qui l'entourent. Il apprendra à connaître, aimer et protéger la nature, dont il fait partie intégrante. Fréquentée quotidiennement, la nature deviendra son lieu de vie et d'apprentissage. Les ateliers à ciel ouvert seront en majorité inspirés des travaux de l'institutrice et pédagogue par la nature Sarah Wauquiez.

Nous prévoyons aussi un potager scolaire cultivé en agroécologie.

\*voir études citées dans les livres :

« L'enfant dans la nature : Pour une révolution verte de l'éducation »,  
Matthieu Chéreau et Moïna Fauchier Delavigne. Ed. Fayard, 2019.

« Les enfants des bois », Sarah Wauquiez. Ed. Books on Demand, 2008.

# LANGUES VIVANTES

Selon la psychologie du développement, une nouvelle langue s'apprend plus facilement entre l'âge de 3 et 7 ans. Un « native English speaker » interviendra donc régulièrement et proposera des activités en anglais aux enfants. Le programme européen servira aussi ici comme support (L2).

Objectif à la fin de CM2 : niveau A2 (CECRL) pour les enfants qui ne parlent pas la langue à l'entrée en école maternelle et B1 pour les autres (au moins pour certains domaines de compétence).



# JOURNÉE TYPE

Dans un premier temps, nous comptons accueillir un groupe d'environ 15 enfants âgés de 3 à 8 ans. Ces enfants évolueront ensemble jusqu'au CM2.

## Matin : à l'intérieur 9h00-12h00

- Accueil et rituels du matin  
(exemples: lecture offerte, roue des émotions, calendrier, éveil corporel).

### Cycle 1 :

- Ateliers autonomes et ateliers dirigés adaptés aux différents niveaux des enfants.
- Préparation du goûter avec l'aide des enfants et tâches ménagères  
(couper les fruits, vaisselle, balai).

### Cycle 2 (et 3 plus tard) :

- Français : apprentissage de la lecture et de l'écriture via la méthode mixte.
- Mathématiques : suivi du manuel et de la méthode Intermath (si accordé par la commission).
- Posture adoptée : rendre l'élève actif dans son apprentissage et le responsabiliser, développer et utiliser des stratégies d'apprentissage, apprendre à s'autoévaluer.  
(Exemples d'activités : réunions animées par les enfants et supervisées par l'enseignant-e visant à organiser la semaine, mise en place d'un plan de travail individualisé selon la pédagogie Freinet, fiches défis, tutorat, etc.)
- Rituel de clôture de la matinée (chants, lecture offerte)



## Après-midi : à l'extérieur (ou en partie à l'intérieur selon les saisons) 13h30 - 16h30

En principe, les maternelles et les élémentaires seront mélangés, mais plusieurs niveaux seront appliqués (différenciation pédagogique).

- 13h30 - 14h30 : Accueil, projets personnels et temps calme/sieste avec éveil échelonné pour les plus petits

### 2 fois par semaine :

- 14h30 : Anglais (L2) et Éducation physique
- 15h30 : Éducation musicale et Arts plastiques

### 2 fois par semaine :

- Questionner le monde : travailler dans le potager cultivé en agroécologie et/ou séances en pédagogie par la nature (application du modèle des 4 niveaux de rencontre avec la nature de Sarah Wauquiez)
- Rédaction du carnet du naturaliste.

### 1 fois par semaine :

- Enseignement moral et civique : ateliers philo

### Bilan de la journée

Durant certaines périodes de l'année, les après-midis seront dédiées à la pédagogie par projet et seront donc interdisciplinaires.

De manière régulière et ponctuelle : sorties culturelles ou accueil d'intervenant-e-s (théâtre, poterie, danse).



# POURQUOI UNE ÉCOLE DE LA TRANSITION ?



L'idée du projet est née d'un commun accord entre parents et instituteurs-trices et de leur volonté de créer un endroit qui respecte l'enfant dans son intégralité et qui répond à des enjeux actuels :

- **l'humain dans l'écosystème** : réajuster son rapport aux autres espèces et son comportement envers la planète, expérimenter la nature comme une partie intégrée à son habitat, bénéficier des bienfaits d'une éducation dans et par la nature ;
- **l'humain face à l'humain** : développer l'ouverture d'esprit, la laïcité, les valeurs de la citoyenneté ainsi que l'inclusion, la tolérance et la coopération ; réévaluer le rapport entre enfant et adulte ; travailler l'égalité des sexes et la question du genre ;
- **l'humain face à lui-même** : développer l'esprit critique et l'intelligence émotionnelle, apprendre à écouter, s'écouter et à communiquer.

## UN PROJET ANCRÉ DANS LA COMMUNE

Nous souhaitons établir un lien avec les différent·e·s acteurs·trices de la commune et ceci à travers plusieurs initiatives :

- idée d'accueillir les enfants de Vernoux et des alentours lors d'ateliers en nature ;
- sensibilisation des élèves de la commune au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable ;
- des synergies entre les membres de la commune et les réseaux sur lesquels l'école s'appuie (Réseau Tous Dehors France, Réseau Français de Pédagogie par la Nature, Fédération Connaitre et Protéger la Nature, etc.) ;
- accueil d'élèves des communes limitrophes ;
- des partenariats avec les producteurs·trices et artisan·e·s locaux·ales.

# UN ÉCHANTILLON DE MISE EN PRATIQUE DE NOS VALEURS AU QUOTIDIEN

## Transition écologique - La place de l'Être humain dans l'écosystème



- L'emploi du temps accorde une grande importance aux séances en pédagogie par la nature. (Exemple d'activités : analyser la vie du sol avec des loupes, suivre les traces des animaux de la forêt et découvrir leurs habitats, observer une fourmilière, prendre soin du potager et d'animaux, etc.)
- Dans l'idée de la sobriété, nous incitons les élèves à adopter les gestes éco-citoyens en évitant néanmoins de provoquer un sentiment de culpabilité. Nous faisons ainsi de notre mieux pour, par exemple, diminuer nos déchets, utiliser les deux faces du papier à dessin, valoriser l'alimentation locale et de provenance végétale, etc.
- Concernant les fournitures et le matériel pédagogique, l'école favorise l'achat local, le circuit court, la récupération et le matériel de bonne qualité.
- A travers l'atelier « The Story of Stuff », les élèves apprennent à s'interroger sur la provenance des objets de leur quotidien.

## L'humain face à l'humain

- Le personnel encadrant agit de manière bienveillante, il instaure un cadre sécurisant et il prend en considération l'enfant dans toute ses dimensions. L'adulte se doit d'avoir une attitude exemplaire.
- Nous proposons des ateliers philosophiques lors desquels l'élève apprend à débattre, à écouter et à accepter qu'il existe des avis qui divergent du sien.
- Pour favoriser l'égalité des chances nous employons la pédagogie neutre. Les jouets proposés aux élèves sont choisis avec attention. Le personnel encadrant adopte une posture neutre dans son comportement envers l'enfant mais aussi entre adultes. Pour cela, ils (et elles) doivent se rendre compte de leurs propres schémas de fonctionnement afin de les dépasser. Nous veillerons à notre façon de parler et favoriserons le langage épïcène. Des collections d'albums de jeunesse proposées par « L'Atelier des Merveilles » et d'autres ressources pédagogiques recommandées par le Rectorat de l'Académie de Grenoble concernant l'égalité entre filles et garçons seront mises à disposition des élèves.



## L'humain face à lui-même

- Des rituels quotidiens basés autour des émotions visent à développer l'intelligence émotionnelle et les compétences sociales chez l'élève.
- L'équipe pédagogique accompagne l'élève dans son développement socio-émotionnel en écoutant chacun et chacune, en encourageant l'échange verbal et en posant un cadre flexible et sécurisant.
- Faire la classe dehors influence naturellement le comportement de l'élève. Le simple fait d'être dans un espace ouvert et grand permet à l'enfant d'évacuer son stress et ses émotions sans trop fortement impacter le groupe classe. De plus, afin de pouvoir agir dans un espace à priori sans limites et naturel, l'élève, accompagné par l'enseignant-e, doit apprendre à s'autoréguler, à prendre des risques de manière réfléchi et à connaître ses limites.

## L'ÉQUIPE

Soutenu-e-s par notre entourage et des parents d'enfants, nous sommes actuellement un noyau dur de six personnes à travailler sans relâche pour réaliser ce projet.

**Michèle 60 ans, deux filles de 29 et 30 ans :**



“ En tant qu’institutrice, directrice puis psychologue scolaire dans les écoles primaires, d’abord dans le Rhône puis le Finistère, j’ai passé 35 ans au sein de l’Éducation Nationale. Mon intérêt toujours grandissant concernant les enjeux des relations humaines, je me suis formée à la Communication Non Violente en fin de carrière. La retraite ayant sonnée, je me suis rapprochée des milieux alternatifs sensibles à la transition écologique et aux soins des rapports humains. La pratique du yoga, de la méditation et de la randonnée en pleine nature font partie de mes activités quotidiennes depuis de nombreuses années.

Lorsque l’équipe de la Fourmilière, rencontrée pendant un séjour de 10 mois au sein de l’éco-lieu Grain&Sens à Boffres en 2019, m’a sollicitée pour soutenir leur projet d’école alternative, j’ai ressenti l’élan d’y contribuer en partageant mes compétences acquises au cours de ma vie professionnelle et personnelle. ”

**Claire**

“ Après 8 ans passés dans l’industrie des médias en Europe et en Afrique, j’ai décidé, en 2018, de partir à l’aventure. J’ai vécu dans différentes communautés en Europe et en Inde, où je me suis formée à la communication non violente, à une méthode de méditation par le jeu (Awareness Through the Body) à la permaculture et au clown. Aujourd’hui, avec mes nouveaux outils, installée en Ardèche, j’accompagne des projets éducatifs et écologiques. ”



**Joël :**

“ Instituteur de formation, et ayant pu exercer dans l’éducation en Belgique, au Luxembourg, au Sénégal et en France, je me suis également formé après mes études aux discussions à visée philosophique avec les enfants. Passionné de voyage, de musique, de randonnée et de cinéma, j’ai choisi de m’installer à Boffres où je vis avec ma compagne dans un projet collectif. Je partage aujourd’hui mon temps entre éducation (entre autres à la Tribu à Saint- Romain-de-Lerps), jardinage et vie en collectif. ”



**Denis :**

“ J’ai été animateur nature en Californie pendant 5 ans, et animateur immersion en anglais un peu partout en France pendant 10 ans. Entraîneur de clubs de football féminin et masculin au Tennessee pendant 2 ans, je me suis aussi formé au teambuilding pour renforcer la cohésion des groupes. Je suis parti aux États-Unis à 5 ans et c’est à 37 ans que je suis revenu vivre en France! L’anglais est donc aussi ma langue maternelle. Mon année la plus marquante a été passée en Équateur, où j’ai enseigné l’anglais et où j’ai eu l’énorme plaisir de créer une équipe de foot dans un petit village. La nature a toujours joué un rôle très important dans ma vie. ”



**Joanna**

“ Diplômée en tant qu’institutrice primaire et maternelle à Bruxelles et ayant travaillé dans des écoles au Québec et au Luxembourg, notamment dans une école agréée européenne, j’ai voyagé en Europe, au Japon et en Océanie à la découverte de projets en agroécologie et en pédagogie alternative avant de m’installer finalement à Boffres, ma nouvelle terre d’accueil. Entrepreneuse et consciente des défis de notre époque, la création d’une école de la transition est devenue une évidence pour moi. ”



**Aloÿsia**

“ Éducatrice spécialisée pendant quinze ans dans un E.M.Pro, en Île-de-France, j’ai rejoint avec mes deux enfants les hauteurs de Boffres pour être au plus près de la nature. L’éducation et le social sont des préoccupations constantes pour moi. J’ai encadré plusieurs ateliers auprès d’adolescents en grande difficulté tout en étant en lien avec une enseignante spécialisée (bricolage, arts, informatique, cuisine/pâtisserie, espaces verts, groupe de discussion, gestion des émotions). ”



# LE LIEU



L'école s'est implantée au domaine des Blaches, Situé dans un écrin de nature à quelques pas de la sortie de Vernoux-en-Vivarais (Ardèche).

Moulinage du XIX, ce bâtiment s'est transformé en colonie de vacances, puis en gîte de groupe.

Depuis 2017, le lieu a trouvé une nouvelle vocation et se reconvertit en un lieu d'accueil, de formation et de partage.

La salle de classe, intégrée dans le bâtiment, s'ouvre sur une belle plaine et est entourée d'une forêt, les conditions idéales pour une École de la Transition !

ÉCOLE PRIMAIRE LAÏQUE ET PRIVÉE  
ÉCOLE DE LA TRANSITION

## LA FOURMILIÈRE